ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**TMVR 2212 – «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»**

пәні бойынша

семинар сабақтарының тапсырмаларын орындауға әдістемелік нұсқау.

**Мамандық - «6B01101 – Педагогика и психология »**

2021-2022 оқу жылы

\

Алматы, 2021-2022

**Семинар сабағы тақырып бойынша оқу материалдарын меңгерудің қорытынды** кезеңі болып табылады. Мұндай сабақтарда студенттердің пән бойынша алатын білімдері қорытылып, бағаланады. Дәріспен салыстырғанда, семинар сабағында студенттер теориялық мәселелерді тереңінен қарастырып, оларды практикада қолдану дағдыларын қалыптастырады.

Студенттер талқыланатын мәселелерді түсіндіру, талдау, бағалау, сараптау, ситуацияларды жан-жақты талдау, логикалық тұжырымдау, жүйелі түрде ойлау, негізгі мәселе аясында нақты баяндау, басқаның пікірін тыңдау және сыни тұрғыдан бағалау сияқты белсенді әрекеттері арқылы өз пікірлерін, ұстанымдарын келтіреді. Семинар сабағын топтық талқылау және пікірталас арқылы ұйымдастырған тиімді.

**Семинар *сабаққа дайындық барысында:***

* семинардың тақырыбын талқылап, талдауға ұсынылатын негізгі мәселелер мен мақсаты туралы ойластырыңыздар;
* тақырып бойынша оқытушының дәрісте берген материалын көңіл қойып оқып шығыңыздар;
* ұсынылған әдебиеттерді оқып, оқығаныңыздың ішінен семинарда талқылауға қажеті болатындарынан конспекті жазыңыз;
* әрбір сұраққа оны нақты мәліметпен дәлелдей отырып, өз пікіріңізді айтуға талаптаныңыз;
* оқулықпен және ғылыми әдебиетттермен өзінік жұмыс жасаған уақытта туындаған сұрақтарды жазып алыңыз, сосын семинарда оған жауап аласыз.

**Семинар сабақтарының мазмұны**

**1 - ПС: Тәрбие жұмысы: мақсаты, міндеттері, қағидалары, заңдылықтары.**

***Мақсаты:*** тәрбие үдерісінің мәнімен мазмұнына сипаттама беру, және тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерісі екендігін дәлелдеу.

* Тәрбие үдерісінің мәні мен мақсаты.
* Тәрбие – педагогикалық үдерісінің жетекші компоненті.
* Қоғамдық мәдениетті игеру – тәрбие мақсатының әдіснамалық негізі.

**Сабақ түрі – ассоциограмма әдісі**

***Әдістемелік нұсқау:*** әрбір студент тақырып бойынша ассоциограмма әдісі арқылы өзінің ой - зерде картасын құрады. Ауызша дәлелдейді.100 сөзден тұратын өзіндік тұжырымдамасын ұсынады.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. //Ақиқат. №1, 2013. – 5 - 27 бб.
2. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы . «Дарын», 2004. -350 б.
3. Майгаранова Ш., Иманбаева С.Т. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.Оқу құралы. Екінші басылым. - Алматы. 2016, 145 б.
4. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.

**2 - ПС: Мектептің тәрбиелік жүйесі: мәні, құрылымы, қағидалары, негізгі компоненттері және олардың өзара әрекеттестігі.**

***Мақсаты:*** мектеп ішілік және сыныпта жүргізілетін тәрбиелік іс –шаралардыжоспарынқұру, ұйымдастыружолдарынмеңгеру.

**Сабақ түрі- Ғалымдар шеруі.**

***Әдістемелік нұсқау:***Педагогикалық психология курсы бойынша зертеген шеледік, ресейлік, отандық ғалымдардың еңбектерін талдап бір ғалымның еңбектеріне толық сипаттама береді. Соңында 5-7 минут талқылып, қортындыланады.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.”Владос Пресс”,2002.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академа, 2003.
3. Қалиев С., Майғаранова Ш., Иманбаева С.Т., т.б. Мектептегітәрбиежұмысынұйымдастыруәдістемесі. – Алматы. “Рауан”, 1999. – 124 б.

**3 - ПС: Педагогикалық қолдау технологиясына, әдістері, құралдары мен оның нәтижесіне сипаттама.**

* Сыныпжетекшісініңтәрбиежұмысыныңдиагностикасынжасауыжәнеоныалдыналаболжауы.
* Оқушылардыңсыныптықтәрбиелікіс-шараларынұйымдастыру.

**Сабақ түрі – сұрақ-жауап**

***Әдістемелік нұсқау:*** Сұрақтар бойынша жеке-жеке дайындалып, баяндалады, толықтырылады. Алынған түсініктері бекітіледі.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. БондаревкаяЕ.В. Воспитаниякаквозраждениягражданина, человекакультурыинравственности. – РостовнаДону, 1994.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологий / Под.ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.
3. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов –на-Дону.Изд.центр “МарТ”, 2002.

**4 - ПС: Қазіргі мектептегі тәрбие жұмысына сипаттама, тәрбие жұмысының формалары мен бағыттарының көптүрлілігі.**

***Мақсаты:***мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын, тәрбиелік іс-әрекеттерді ұйымдастыру жолдарын меңгеру.

* Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарынжолдары.
* Тәрбиелікіс-шараларынжүргізудіңмаңыздылығы.
* Қазіргі мектептегі тәрбие жұмысы мен жүргізілу формалары

**Сабақ түрі – шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:**Қазіргі мектептегі тәрбие жұмысы мен жүргізілу формаларының үлгісін құрастырыңыздар.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы, 2004.
2. БондаревкаяЕ.В. Воспитаниякаквозраждениягражданина, человекакультурыинравственности. – РостовнаДону, 1994.
3. **- ПС: Тәрбие жұмысын жоспарлау.**

**Мақсаты:**Тәрбие жұмысын жоспарлау жолдарын анықтау, мазмұндау.

* Мектеп ішілік тәрбие жұмысының жосарлау;
* Сынып жетекшісінің жұмыс жоспары.

**Сабақ түрі- топтық тренинг**

**Әдістемелік нұсқау:**студенттер бірнеше топтарға бөлінеді. Бірінші топ қазіргі тәрбие тәрбие жұмысының *тиімділгін,* екінші топ *кемшіліктерін,*үшінші топ салыстырмалы талдау жасайды. Дайындыққы 10 минут уақыт беріледі. Содан кейін әрбір топ мүшелері басқа топтарға береді. Соңында, барлығы бірігіп, ортақ шешімдер құрастырады.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Әбенбаев С. Тәрбиетеориясыменәдістемесі. – Алматы. «Дарын», 2004. -350 б.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В. 2т. - М.,1977.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М.,1978.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.3. – М., 1981.

**6 - ПС: Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі тәрбие үдерісінің ғылыми тұрғыларына сипаттама (тұлғалық-бағдарлық, тұлғалық – іс-әрекеттік, аксиологиялық, гуманистік және т.б.).**

* Жеке тұлғаны тәрбиелеу процесі;
* Тәрбиелеудің тұлғалық-бағдарлық, тұлғалық–іс-әрекеттік, аксиологиялық, гуманистік бағыттарын ұсыну.

**Сабақ түрі- іскерлік ойын**

**Әдістемелік нұсқау:**Берілген тақырып бойынша әлеуметтік жоба құрастырыңыздар.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы. 2004.
2. Әбенбаев С. Тәрбиетеориясы мен әдістемесі. – Алматы. «Дарың, 2004. – 350 б.
3. Подласый А. Педагогика. М.: 1998. 325 б.
4. БондаревкаяЕ.В. Воспитаниякаквозраждениягражданина, человекакультурыинравственности. – РостовнаДону, 1994.

**7 - ПС: Оқушылар ұжымының қалыптасуы: көптүрлілігі, құрылымы, даму кезеңдері.**

* Ұжымның даму кезеңдері.
* Мектептегітәрбиеұжымыныңқұрылымы.
* Ұжымдағыбелсенділертобы – ұжымдынығайтуорталығы.
* Ұжымныңқоғамдықпікірдіқалыптастыруы.

**Сабақ түрі – пресс-конференция**

**Әдістемелік нұсқау:**Тақырып негізінде топтық сызба құрастырыңыздар.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. 1.Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы. “Дарын”, 2004. -350 б.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В. 2т. - М.,1977.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М.,1978.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.3. – М., 1981.

**8 - ПС: Қазіргі мектептегі тәрбие технологиясының ғылыми негіздері: классификациясы, ерекшеліктері, түрлері.**

**Мақсаты:**Қазіргі мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологияларына талдау жасау.

* Тәрбие технологиялары;
* Тәрбие жұмысының ғылыми негіздері;
* Тәрбие жұмысыныңерекшеліктері мен түрлері.

**Сабақ түрі- іскерік ойын**

**Әдістемелік нұсқау:**Трбие жұмысын ұйымдастыру технологиялары негізінде «Арт конструктор» құрастырыңыз.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Шахгулари В.В., Иманбаева С.Т., Мухамединова Н.А., Муратханова Р.М. Педагогика школы. – Алматы: 2006. - 260 с.
2. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы: “Дарын”, 2004.
3. Майғаранова Ш., Иманбаева С. Тұлғалық бағдарлы тәрбие технологиясы. Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: 2010. – 169 с.
4. Кусаинов Г.М. Новаяпедагогическаятехнология: методология, теория и практика. –Усть-Каменогорск, 1997.

**9 - ПС: Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстар жүйесінің психологиялық-педагогикалық негіздері.**

**Мақсаты:** Сыныпжетекшісініңқиынбабаларментәрбиежұмысынұйымдастыружолдарынталқылау.

* Сыныпжетекшісініңтәрбиежұмысыныңдиагностикалауқызметі;
* Қиынбалаларменжұмыс.

**Сабақ түрі- іскерлік ойын**

**Әдістемелік нұсқау:**Тәрбие жұмысын диагностикалау әдістерін сипатау, жүргізу, нәтижесін ұсыну.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Акажанова А.Т.Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория ипрактика. Монография. – Алматы, 2011.-114 с.
2. Керімов Л. Қиын баланы қайта тәрбиелеу. –Алматы: Рауан, 1996. -77 б
3. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. - М.: Академия, **2016**. - 288 c.

**10 - ПС: Педагогикалық ұжымның дарынды балалармен жүргізетін жұмыстарының жүйесі.**

***Мақсаты:***дарынды балалардың психологиялық – педагогикалық ерекшеліктерін білу және олармен жұмыс жүргізу тәсілдерін меңгеру.

* «Дарынды бала » ұғымы туралы түсінік.
* Дарынды балалармен жұмыс.

**Сабақ түрі – пресс-конференция**

**Әдістемелік нұсқау:**Оқушылардың дарындылық қабілетін дамыту бірнеше сауал қойыңдар және бірнеше жауап ұсыныңыздар.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Мұқашова А.Б. Дарынды балалар педагогикасы: \ А.Б. Мұқашова, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 130 б.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық  «Талантты және дарынды балаларды оқыту» , «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012 б.
3. Бабаева Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Метод. пособие. – М.: Молодая гвардия, 1998. – 278 б.

**11 - ПС: Отбасы-оқушылардың тәрбиелік және дамытушы ортасының негізі. Мұғалім мен оқушы ата-аналарының ынтымақтастығы.**

**Мақсаты:** Отбасы-оқушылардың тәрбиелік және дамытушы ортасы екенін дәлелдейміз.

* Отбасылық тәрбие;
* Мұғалім - оқушы ата-ана арасындағы ынтымақтастық.

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:***«Отбасы шағын мемлекет*» тақырыбында жоба құрастырыңыз.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Баймаханова Г.Қ., Мухамеджанова Б.Б. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінен дәрістер жинағы. – Актөбе, 2017 ж. – 76 б.
2. Губашева С., Отарбай А. Тәрбие жұмысының әдістемесі. Оқулық. - Астана, 2011.
3. Губайдуллина Г.Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі. Оқулық. – Алматы,2011.

**12 - ПС: Педагогтың мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысының диагностикасы.**

**Мақсаты:**сыныпжетекшісініңқызметіменмектептегітәрбиелік іс-әрекеттерді диагностикалау жұмысын талдағыз.

* Сыныпжетекшісініңтәрбиежұмысыныңдиагностикасынжасауыжәнеоныалдыналаболжауы.
* Оқушылардыңсыныптықтәрбиелікіс-шараларынұйымдастыру.

**Сабақ түрі – дөңгелек стол**

**Әдістемелік нұсқау:** Тәрбие жұмысының диагностикалау бағыттарына негіздеп, сауалнама құрастырыңыз.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы, 2004.
2. БондаревкаяЕ.В. Воспитаниякаквозраждениягражданина, человекакультурыинравственности. – РостовнаДону, 1994.

**13 - ПС: Тәрбие жұмыстары бағытындағы озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау, қорытындылау**

**Мақсаты:** Тәрбие жұмыстары бағытындағы озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау, қорытындылау жолдарын нақтылау.

* Тәрбие жұмысының бағыттары;
* Зерттеу, жинақтау, қорытындылау әрекеттеріне сипатама

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:**В.С.Кукушкинөзінің «Мектептегітәрбиежұмысынұйымдастырудыңтеориясыменәдістемесі»ғылымиеңбегінеталдаужасаңыз.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Шахгулари В.В., Иманбаева С.Т., Мухамединова Н.А., Муратханова Р.М. Педагогика школы. – Алматы: 2006. - 260 с.
2. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы: “Дарын”, 2004.
3. Майғаранова Ш., Иманбаева С. Тұлғалық бағдарлы тәрбие технологиясы. Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: 2010. – 169 с.

**14 - ПС: Балалар бірлестігі- оқушы тұлғасын тәрбиелеу және әлеуметтендіру институты. Халықаралық балалар ынтымақтастығын дамыту.**

**Мақсаты**: Балалар бірлестіктері, ұйымдары арқылы оқушы тұлғасын тәрбиелеу бағыттарын ұсыну.

* клубтар, мектептентысмекемелер менұйымдар;
* білім беру ұйымдарында азаматтық құқықтық, патриоттық тәрбие беруде мазмұны мен әдіс тәсілдері.

**Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**

**Әдістемелік нұсқау:**Тәрбиелі ұйым немесе клубның жоспарын құрыңыздар.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академа, 2003.
2. Қалиев С., Майғаранова Ш., Иманбаева С.Т., т.б. Мектептегітәрбиежұмысынұйымдастыруәдістемесі. – Алматы. “Рауан”, 1999. – 124 б.

**15 - ПС: Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмыстары; мазмұны және белсенді әдістемелері.**

**Мақсаты:** Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын меңгеру.

* кәсіптік бағдар беру, кәсіптік диагностика, экономикалық мәдениет;
* кәсіптаңдауғақойылатынталаптар.

**Сабақ түрі – пресс-конференция**

**Әдістемелік нұсқау:**Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспарын құрыңыз.

**Ұсынылатынәдебиеттертізімі.**

1. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. – Алматы. «Нұрлыәлем», 2003.
2. Қалиев С., Майгаранова Ш., т.б. Оқушылардыңтұлғалыққасиеттеріндамытудыңпедагогикалықнегіздері. – Алматы. «Білім», 2001.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.: Юнити, 2004.